

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*П.А. Машаров*

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика дошкольного  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
профессор кафедры философии,  
д-р филос. наук, проф.



Н.Н. Емельянова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 6

Заведующий кафедрой



В.В. Волошин

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся; предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по естественным и социально-гуманитарным наукам в формате программы средней школы; дисциплины программы бакалавриата: Философия, История России.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как реализуемое параллельно и/или предшествующее; «Методология и методы научных исследований»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.1.1. «История и философия науки»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	74	108	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	3	2	—	2	104	108	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История и философия науки» — освоение предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания, а именно: интерпретация науки как эпистемологической системы; постижение истории науки исследование ее архитектуры науки и логико-методологического арсенала; раскрытие ключевых тем социально-культурного измерения науки..

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### 4.3. Результаты обучения

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
История и философия науки: введение в дисциплину	Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». Структура философии науки. Определение и функции науки. Основания науки. Маркеры научности. Особенности научной картины мира. Типология науки.

Наука в эпистемологическом ракурсе	Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. Эпистемология классическая и неклассическая. Направления современной эпистемологии. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. Типология знания. Специфика научного знания. Познание: определение, уровни, структура. Особенности научного познания. Проблема истины и ее критерия.
Онтологические проблемы современной философии и науки	Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Понятийно-категориальный аппарат онтологии. Что такое реальность? Философские варианты ответов. Современная наука о строение реальности. Реализм и конструктивизм. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Теория онтологической относительности У. Куайна.
Эволюция науки и философской рефлексии над наукой	Историография науки. Закономерности развития науки. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья. Рождение классической науки. Классическая наука в XVIII – XIX вв. Неклассическая наука. Современная (постнеклассическая) наука. Философия науки: возникновение, основные направления. Позитивизм. Постпозитивизм. Философия науки в конце XX – начале XXI вв. Рост научного знания как проблема философии науки. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Типология и история научных революций. Научные революции и трансформация научной картины мира.
Структура научного знания и познания	Проблема структурирования науки. Эпистемологическая структура науки. Уровни научного познания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Научный прогноз. Научная проблема. Научный факт. Гипотеза. Научная теория. Типы и функции научных теорий. Научно-исследовательская программа.
Методология научного познания	Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип. Общенаучные принципы. Частнонаучные принципы. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности.

Наука как социальный институт. Наука и культура	Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Понятие научного сообщества. Организация современной науки. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Наука и образование. Наука как элемент культуры. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания. Наука и религия.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
История и философия науки: введение в дисциплину	2	–	2	6	10
Наука в эпистемологическом ракурсе	2	–	2	12	16
Онтологические проблемы современной философии и науки	2	–	2	12	16
Эволюция науки и философской рефлексии над наукой	5	–	5	14	24
Структура научного знания и познания	2	–	2	12	16
Методология научного познания	2	–	2	8	12
Наука как социальный институт. Наука и культура	2	–	2	10	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
История и философия науки: введение в дисциплину	1	–	–	6	15
Наука в эпистемологическом ракурсе	–	–	–	12	14
Онтологические проблемы современной философии и науки	–	–	–	12	14
Эволюция науки и философской рефлексии над наукой	1	–	–	14	17
Структура научного знания и познания	–	–	1	12	17
Методология научного познания	–	–	1	8	17
Наука как социальный институт.	–	–	–	10	14

Наука и культура					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	74	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные материалы

#### **Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления**

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

*Примеры тем для устного выступления/доклада:*

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.

29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
  30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
  31. Философия науки П. Фейерабенда.
  32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
  33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
  34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
  35. Типология и история научных революций.
  36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
  37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
  38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
  39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
  40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
  41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
  42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
  43. Эмпирические методы познания.
  44. Теоретические методы познания.
  45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
  46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания.
- Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
  48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
  49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
  50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
  51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
  52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
  53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
  54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
  55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
  56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
  57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
  58. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
  59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
  60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

*Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение	Корректность употребления терминов и	0	1



терминологией	понятий, точность определений		
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

*Критерии оценивания мультимедийной презентации:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

### **Реферат**

*Примеры тем для написания реферата:*

1. Особенности современной естественнонаучной картины мира.
2. История и философия науки в современном образовательном пространстве.
3. Философия биологии: эволюция, проблемы, перспективы.
4. Философия физики: эволюция, проблемы, перспективы.
5. Философия математики: эволюция, проблемы, перспективы.
6. Концептуальный каркас философии науки.
7. Направления самоопределения наук в исторической динамике.
8. Специфика научной когнитосферы.
9. Дефляционная теория истины: основания, суть, эпистемологические ограничения.
10. Онтологические импликации квантовой физики.
11. «Трудная проблема сознания» в современной философии и науке.
12. Проблема типологии возможных миров в современной философии.
13. Эпистемологическая проблематика в диалогах Платона.
14. Аристотелевская физика: логико-методологический анализ.
15. Средневековый дискурс об универсалиях и проблема референции.
16. Галилео Галилей в трудах современных историков и философов науки.

17. Исаак Ньютон в трудах современных историков и философов науки.
18. А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности.
19. Философия науки Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сравнительный анализ.
20. Т. Кун о генезисе научных теорий.
21. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
22. К. Поппер о демаркации науки и метафизики.
23. К. Поппер о фальсифицируемости и ее методологических импликациях.
24. Анархистская методология П. Фейерабенда.
25. Принцип Дюгема-Куайна: основания, суть, ограничения.
26. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
27. Проблема веритизма и достоверности в социально-гуманитарных науках.
28. Эпистемические состояния и их анализ в неклассической логике.
29. Проблема элиминации теоретических терминов в естественных науках.
30. Доктринальная эпистемология: джастификационизм.
31. Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии.
32. Проблема оценки и сравнения массивов научных знаний.
33. Л. Флек о генезисе научного факта.
34. Гипотеза *ad hoc* в современной философии науки.
35. Проблема ценностной нейтральности науки.
36. Эдинбургская школа социальной эпистемологии.
37. В поисках игровых аспектов науки.
38. Социальные и культурные параметры научной рациональности.
39. Роль религиозного знания в формировании научных парадигм.
40. Философия науки в современной России.

*Критерии оценивания реферата:*

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота изложения темы, степень раскрытия темы	0	5 балла
Логичность и структурированность текста, наличие глав, параграфов	0	5 балла
Объем реферата	0	5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>	

**Тестирование**

*Пример заданий теста по темам:*

- предмет, проблематика, структура Истории и философии науки;
- определение науки, ее основания, функции, типология;
- эпистемологические и онтологические проблемы современной философии и
- эволюция науки и философской рефлексии над наукой;
- структура научного знания и познания;
- методология и логика научного познания.

*Критерии оценивания теста:*

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	ОЦЕНКА	
90-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
70-90%	Базовый	Хорошо	
55-70%	Пороговый	Удовлетворительно	
55% и менее	---	Неудовлетворительно	Не зачтено

### **Подготовка глоссария**

Подготовка глоссария, включающего ключевые понятия, термины и категории естествознания, эпистемологии и философии науки. Отличительные особенности проектирования и исследования.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### **8.1. Семестр 1**

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устное выступление /Доклад	10
	Реферат	20
	Тестирование	20
	Подготовка глоссария	10
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог за семестр</b>		<b>100</b>

### **Соответствие баллов оценке**

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В.В. Волошин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Волошин В.В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

3. Волошин В. В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.В. Волошин. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2021. – 434 с. Электронные данные (1 файл).

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.

2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев; Московская гос. юрид. акад. – М: Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.

3. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 4-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2008 – 691 с.

4. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е.В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.

5. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2008. – 692 с.

6. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научн. исслед. / Л. А. Микешина. – Москва: Прогресс- традиция [и др.], 2005. – 463 с.

7. Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В.И. Вернадский. – Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс].

### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Лань – <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум – <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

7. Ивис – <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ – <https://library.utmn.ru/>

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» – URL: <https://iphras.ru/journal.htm>

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).